

## ZAKOŃCZENIE

Na III Seminarium Dydaktyki Akademickiej, zatytułowanym *Paradygmaty akademickiego kształcenia pedagogów*, które odbyło się w Krakowie 26 i 27 listopada 2007 roku, wygłoszono referaty w pięciu sesjach. Sesja I dotyczyła *Podstaw akademickiego kształcenia pedagogów*; Sesja II – *Wybranych aspektów kształcenia pedagogów*; Sesja III – *Metodycznych podstaw kształcenia pedagogów*; Sesja IV – *Procesu dydaktyczno-wychowawczego na studiach pedagogicznych*; Sesja V – *Współczesnych wyzwań w kształceniu pedagogów*.

Sekretarzem III Seminarium była dr Anna Sajdak – niestrudzony i wielce skuteczny zarazem organizator – obecnie prezes krakowskiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego. Serdecznie za wszystko dziękujemy!

Autorzy w ramach swoich wystąpień podjęli szereg zagadnień, z których można by zbudować mapę pluralistycznej myśli pedagogicznej. Nie wszystkie referaty zostały przekazane przez ich autorów do publikacji. Podkreślić jednak należy, że z tych „nieobecnych” szczególne znaczenie przypisać można rozważaniom profesora Henryka Mizerka na temat *Dyskursy akademickiego kształcenia pedagogów – między behawioryzmem a koncepcją refleksyjną*, przemyśleniom profesor Krystyny Duraj-Nowakowej na temat *Paradygmaty pedeutologii i modele akademickiego kształcenia pedagogów* oraz przesłaniom zawartym w referacie profesor Janiny Kostkiewicz na temat *Kategoria wspólnoty w humanistycznym paradygmacie kształcenia pedagogów*.

Wnikliwa analiza artykułów, które powstały na bazie wygłoszonych referatów, skłoniła nas do układu treści niniejszego tomu w trzech zwartych tematycznie częściach.

Wszystkim Czytelnikom zainteresowanym tematyką *Dydaktyki akademickiej* proponujemy **Kalendarium** stanowiące przegląd tytułów 99 referatów wygłoszonych na trzech seminariach, opublikowanych w kolejnych – od 2002 roku – tomach Dydaktyki Akademickiej. Pierwsze i drugie seminarium miały charakter lokalny – zgromadziły nauczycieli akademickich z krakowskich uczelni, pedagogów szkolnych, pracowników szeroko pojętych instytucji edukacyjnych Małopolski. Trzecie seminarium objęło swym zasięgiem całą Polskę, co dało nam szansę na przegląd różnorodnych stanowisk autorów wystąpień odnoszących się do akademickiego kształcenia pedagogów, ale co istotniejsze – myśli pedagogicznej stanowiącej fundament tegoż kształcenia. Na plan pierwszy wysuwają się tutaj rozważania na temat treści kształcenia oraz kompetencji profesjonalnych pedagoga. Wypełniają one w znacznym stopniu konstrukt teoretyczny, jakim jest budowana od wieków sylwetka pedagoga. Na cechach osobowych, na wiedzy pedagoga, jej

rozumieniu i zastosowaniu, na umiejętnościach dokonywania wyborów najlepszej drogi zawodowego rozwoju, kształtowany jest profesjonalizm wyrażany w kompetencjach, które – obok wszystkich zawartych w tym tomie poglądów – określić można jako wypadkową kreatywności pedagoga. To rozwijane w toku akademickiego kształcenia postawy twórcze otwierają nam przestrzeń zmiany i samokształtowania, które są nieodłącznym atrybutem profesjonalizmu.

Przez drogę profesjonalnego rozwoju nie przechodzimy sami. Jest z nami zawsze nasz uczeń, wychowanek i student. Motywacja do uczenia się i studiowania, zainteresowania poznawcze studenta, zaangażowanie w zgłębianiu wiedzy, kształtowanie kompetencji zawodowych, rozwój osobowości, a nade wszystko budowanie własnego systemu wartości – można w znacznym zakresie ujmować jako odpowiedź na profesjonalizm nauczyciela na każdym etapie edukacji. Wartości eksponowane w przestrzeni zróżnicowanych paradygmatów kształcenia pedagogów hierarchizowane są zgodnie z przyjętą filozofią, doktryną czy ideologią wychowania, te bowiem stanowią fundament i określają zakres oraz kierunek najwyższych a zarazem najbardziej ogólnych celów edukacji.

Sylwetka pedagoga opisana w dokumentach eksponujących istotne walory profesjonalizmu zawodowego oraz postać pedagoga jako konstrukt teoretyczny pedagogiki, jej subdyscyplin oraz nauk pokrewnych i współpracujących z pedagogiką kreuje osobę – emisariusza najwyższych wartości osobowych i moralnych zarazem, mistrza, profesjonalistę, twórcę – człowieka mądrego. Ten nurt rozważań odnajdujemy w niektórych zamieszczonych w niniejszym tomie artykułach. Stanowi on dla nas – pedagogów i nauczycieli akademickich – przedmiot refleksji i jednocześnie inspirację do podjęcia kolejnego wyzwania dla rozwijania dydaktyki akademickiej. Tym wyzwaniem będzie zorganizowanie IV Seminarium Dydaktyki Akademickiej na temat: *Etyczne i profesjonalne aspekty roli nauczyciela akademickiego*.

*Danuta Skulicz*